



SAVOIR COMMUNIQUER POUR MIEUX ACCOMPAGNER

RESSOURCE POUR L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

S O M M A I R E

DÉFINITION	2
INTRODUCTION	3
LE LIVRET	5
SES FONCTIONS	5
SON UTILISATION	5
L'ACCOMPAGNATEUR-RICE	6
DE QUI PARLE-T-ON?	6
NOS MOTS ET NOTRE POSTURE	7
LE SUIVI DE L'ENFANT	8
IDÉES D'ACTIVITÉS	8
ÉPAULER LES PARENTS	9
NOS PARTENAIRES	10
LA SÉANCE	11
ÊTRE UN GUIDE DE L'INSTANT	11
DÉROULEMENT TYPE	12
TEMPS 1	12
Accueil / Goûter / Présentation des objectifs	
TEMPS 2	13
Mise au travail / Méthode pour apprendre	
Autour du cartable	
TEMPS 3	14, 15, 16
Activités culturelles et éducatives	
TEMPS 4	17
Bilan de la séance	
L'ENCADREMENT	18
LE CADRE / LES RÈGLES	18
LES MÉTHODES	19
FACE À L'ENFANT	19
GLOSSAIRE	20
LIENS UTILES	21
REMERCIEMENTS	23

DÉFINITION ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

On désigne par « accompagnement à la scolarité » l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'École, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'École, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'École, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'École. L'accompagnement à la scolarité reconnaît le rôle central de l'École.

Il se propose, par des stratégies diversifiées :

AIDER LES JEUNES, en utilisant les technologies de l'information et de la communication notamment, à acquérir des méthodes, des approches, des relations susceptibles de faciliter l'accès au savoir,

ÉLARGIR LES CENTRES D'INTÉRÊT des enfants et adolescents, de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales et économiques de la ville ou de l'environnement proche,

VALORISER leurs acquis afin de renforcer leur autonomie personnelle et leur capacité de vie collective, notamment par la pratique de l'entraide et l'encouragement du tutorat entre les jeunes,

ACCOMPAGNER les parents dans le suivi de la scolarité des enfants.

(Extrait du guide de l'accompagnement à la scolarité.)

INTRODUCTION

Pour réaliser les missions qui leurs sont confiées dans le cadre du dispositif CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité), des accompagnateur-trice-s à la scolarité du département de la Haute-Marne, animateur-trice-s, intervenant-e-s bénévoles et salarié-e-s ont décidé de mettre en commun leurs pratiques, leurs forces et leurs difficultés en vue de bâtir un livret, une ressource pratique.

En janvier 2016, l'UDAF Haute-Marne a proposé aux acteurs du CLAS, une formation intitulée « La Communication, ressource pour l'accompagnateur-riche à la scolarité ».

Suite à cette formation, en 2017, trente quatre personnes (coordonnatrices UDAF, coordinateurs enfance jeunesse, salariés de l'enfance, bénévoles débutants ou expérimentés, enseignants à la retraite) ont participé à l'élaboration de ce livret, sous les conseils de Concettina HUSSON GIARDINA, qui a à la fois animé les groupes en formation et contribué à la formalisation de ces travaux.

Les co-auteurs (liste page 23) interviennent tous au quotidien sur le territoire haut-marnais rural et urbain avec des populations ayant des spécificités différentes (sociales, culturelles et géographiques).

Ce livret s'adresse à tout-e accompagnateur-riche intervenant-e du CLAS mais aussi aux responsables de structures, aux parents, aux décideurs, aux enseignant-es afin qu'ils puissent mieux identifier la réalité des séances d'accompagnement à la scolarité.

Ce livret a pour but de servir d'outil de communication pour toutes les personnes ayant à cœur la réussite scolaire de l'enfant. Ses objectifs sont de donner accès aux ressources nécessaires à l'accompagnateur-riche, de s'interroger sur sa manière de « dire », de faire connaître, de valoriser le travail effectué auprès des enfants dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité.

Fruit de nombreux échanges, ce livret présente des modalités de communication pratiques pour tisser sa relation à l'enfant. Grâce à cette relation de confiance, l'enfant va s'épanouir, acquérir des méthodes, se sentir soutenu et ainsi avoir toutes les clés pour réussir à l'École.



L'UDAF HAUTE-MARNE EST EN CHARGE DE LA COORDINATION DU RÉSEAU D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ POUR LE TERRITOIRE DE CHAUMONT MAIS AUSSI FORCE D'INITIATIVE POUR LA FORMATION DES ACTEURS DU CLAS SUR L'ENSEMBLE DU DÉPARTEMENT.



SES FONCTIONS

NOUS, ACCOMPAGNATEUR·TRICE·S À LA SCOLARITÉ, COORDONNATEUR·TRICE·S DE STRUCTURES ASSOCIATIVES ET SOCIALES, AVONS L'HONNEUR DE VOUS PRÉSENTER CE LIVRET DE COMMUNICATION RÉDIGÉ PAR NOS SOINS QUI AURA POUR FONCTIONS :

AIDER les accompagnateur·trice·s, en proposant les outils nécessaires pour contribuer à la réussite de la scolarité de l'enfant en :

- déclinant des objectifs principaux et intermédiaires selon l'enfant et les classes qu'il fréquente,
- donnant des repères communicationnels, des points d'appuis pour interagir avec l'enfant,
- aidant les nouveaux·elles accompagnant·e·s à faire face aux difficultés,
- permettant à l'accompagnant·e de prendre dans sa globalité la situation de l'enfant (vie scolaire et familiale),

ÉVALUER et réajuster nos pratiques,

SE FAIRE CONNAÎTRE ET RECONNAÎTRE

par tous les acteurs et montrer le rôle spécifique de l'accompagnant·e qui ne se substitue pas aux parents et au personnel de l'Éducation Nationale,

CRÉER des liens parents/école et avec les équipes éducatives (partenaires du dispositif CLAS),

GUIDER les parents et les intégrer dans le suivi de la scolarité de leur enfant, leur redonner confiance face au système éducatif.

SON UTILISATION

Ce livret est un support qui doit nous permettre de travailler en réseau, de s'interroger, d'échanger sur nos pratiques et de le faire évoluer en fonction de nos vécus.

Grâce à ce livret, vous allez découvrir les différentes clés utilisées dans le cadre du CLAS. Libre à vous de vous en inspirer pour l'améliorer et de nous soumettre vos idées afin de l'enrichir. Comme vous pourrez le lire, nos pratiques de communication se mettent en œuvre à partir d'un cadre.

Nous recommandons
aux futur·e·s utilisateur·trice·s de :

- 1/ Relire la charte de l'accompagnement à la scolarité,
- 2/ Prendre le temps d'accueillir individuellement les enfants, de les observer en séance,
- 3/ Organiser la séance autour de différents temps,
- 4/ Prévenir parents et enseignants de l'existence de ce cadre de séance et de cette ressource.

Nous proposons à travers ce support concret, un fil conducteur pour vos interventions dans l'accompagnement à la scolarité.

02 • L'ACCOMPAGNATEUR-TRICE

DE QUI PARLE-T-ON ?

Les pratiques d'accompagnement à la scolarité dans le cadre du dispositif CLAS se situent au croisement de champs différents : accompagnement méthodologique pour l'aide aux devoirs, animation culturelle et éducative, prévention dans un contexte hors l'école pour prévenir les ruptures, soutenir les enfants, les parents, chacun exprimant des demandes singulières...

Les compétences nécessaires pour l'accompagnateur-riche relèvent à la fois de pratiques pédagogiques et de pratiques d'intervenants sociaux.

Dans les deux cas, il-elle doit : **évaluer** les besoins de l'enfant sur le plan scolaire puis définir un projet d'accompagnement, **aider** à l'organisation et apporter une aide méthodologique au travail scolaire, **faciliter** la reconnaissance des besoins de l'enfant en le mettant en situation de réfléchir et de s'exprimer, **responsabiliser** l'enfant et encourager sa progression, **donner** du sens aux savoirs scolaires, en proposant des activités créatives, éducatives et culturelles, **entretenir** des relations de confiance avec la famille.

Quel que soit le champ, l'accompagnateur-riche s'engage dans une relation à l'enfant. Celle-ci doit s'installer dans une confiance réciproque (engageant aussi le parent) et doit devenir une source de compréhension.

Selon la structure qui porte le projet (dans le cadre du CLAS), les pratiques sont variées mais un point commun s'observe : les accompagnateur-riche-s font face à une demande d'aide aux devoirs importante exprimée par les parents tout au long de l'année et matérialisée par le nombre d'exercices et leçons notées sur le cahier de texte.

L'identité des intervenant-e-s que l'on désigne accompagnateur-riche à la scolarité est en construction et reste encore à définir et à faire l'objet d'un référentiel emploi...

ENCOURAGER, C'EST DONNER DU COURAGE EN DONNANT DES POINTS D'APPUI.

NOS MOTS ET NOTRE POSTURE

ACCOMPAGNER DANS L'AUTONOMIE, LA PRISE DE CONFIANCE, L'OUVERTURE VERS L'AUTRE ET LE MONDE, VALORISER, DONNER ACCÈS À DES RESSOURCES.

PARLER POSITIF

Écoutons-nous parler, nous utilisons souvent les mots « bien » ou « mal ».

As-tu bien travaillé aujourd'hui ? // Quelque chose s'est mal passée ? // C'est bien.

Un des premiers principes de communication que nous devons retenir est « la mise à la corbeille des mots **bien et mal** » et nous engager vers l'apprentissage de la nuance et de l'acte de parole qui stimule la mise à distance et la prise d'opinion.

« **NOUS DÉCOUVRENT AINSI QUE LES SILENCES FACILITENT L'ENRÔLEMENT DE L'ENFANT, SON POSITIONNEMENT POUR QUESTIONNER, RÉINTERPELLER, DÉCRIRE. AINSI, NOUS RETENONS DE CETTE EXPÉRIENCE AUTOUR DE LA COMMUNICATION QUE TOUT EST LANGAGE.**

Françoise DOLTO

Nous devons avoir conscience de l'image que nous renvoyons quand nous communiquons.

C'est la situation, le contexte dans lequel nous le faisons qui doit nous encourager à mettre en mots et faire mettre en mots les émotions.

Sourions, regardons de manière bienveillante et freinons notre envie de dire : *Non tu ne devrais pas ! // As-tu vraiment lu ? // C'est pourtant facile !*

FÉLICITER & ENCOURAGER

Encourageons l'enfant en impulsant de l'énergie : en tapant dans les mains, en claquant des doigts, en prenant un ton joyeux !

Nous devons être expressif : *Moi j'ai essayé de faire comme ça mais il y a peut-être une autre solution.*

L'enfant doit avoir confiance en ses compétences, pour cela proposons lui de prendre des responsabilités : se mettre en route et travailler seul. *Tu as réussi en respectant le temps, les copains ! // Je suis content-e pour toi ! // Bravo ! // Félicitations ! // C'est faisable ! // Tu es sur la bonne voie ! // Tu y es presque ! Ce que tu proposes nous enthousiasme ! // À te regarder, cela donne envie de faire avec toi ! // Ta méthode, ta gestion du temps sont excellents ! // C'est agréable de faire des activités avec toi ! // Oui c'est ça continue ! // C'est mieux que la dernière fois !*

RASSURER & DÉDRAMATISER

Rappelons à l'enfant que nous sommes là pour l'aider et qu'il est capable d'accomplir les tâches demandées. Évitions de dire « ce n'est pas grave ».

Je suis là pour t'aider. // Tu en es capable. // Il y a une erreur mais on apprend de nos erreurs. // Nous aussi adulte, on fait des erreurs, tout le monde est amené à en faire. // Regardons ensemble tes erreurs et essayons de comprendre pourquoi elles ont été faites.

Nous devons rassurer et souligner les progressions de l'enfant.

Avant tu avais des difficultés à lire ce mot, mais aujourd'hui tu as tout lu !

Si l'enfant est très déçu d'un résultat scolaire, soutenons-le. Aidons-le à comprendre d'où viennent ses erreurs et comment les éviter à l'avenir. *Tu es déçu(e) (si l'enfant ne dit rien) tu es déçu(e) parce que tu avais pensé donner le meilleur de toi-même ? // Tu pensais tout savoir mais tu n'as pas répondu exactement à ce que l'enseignant-e attendait. // Sais-tu si tu avais la bonne méthode, celle que l'enseignant-e t'avait donné. // Sais-tu si tu as su réutiliser dans le temps ou sous la forme...*

Il est important de le questionner sur ce que nous attendons de lui. L'enfant doit s'adapter, pour cela nous devons le sortir de sa zone de confort.

LE SUIVI DE L'ENFANT

COMME TOUT ADULTE RESPONSABLE, NOUS AVONS LE DEVOIR DE VEILLER SUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ACCUEILLIS.

Le droit des enfants du 20 Novembre 1959 stipule : « *L'enfant doit autant que possible grandir sous la sauvegarde et sous la responsabilité de ses parents et en tout état de cause, dans une atmosphère d'affection et de sécurité morale et matérielle.* »

Si nous avons le moindre doute qu'un enfant ne bénéficie pas de cette bienveillance, nous nous devons d'alerter les services d'action sociale du département et l'Éducation Nationale.

CONSTATS

À partir de critères qui relèvent de notre mission, nous devons dresser une liste de constats si un enfant nous alerte par : conditions de vie, problèmes d'hygiène (corporelle et alimentaire), fatigue, résultats scolaires en baisse, absentéisme (école, accompagnement à la scolarité), difficulté de concentration, relation à l'adulte, agressivité...

QUE FAIT-ON ?

ÉCHANGER AVEC L'ENFANT

Questionnons l'enfant.

Comment te sens-tu ? Au club ? À la maison ? // Nous avons constaté que tu es (semble)... // Qu'en penses-tu ?

Pour aborder des sujets sensibles, interrogeons l'ensemble du groupe afin de ne pas cibler un enfant ou proposons une activité sur le sujet.



IDÉES D'ACTIVITÉS

CONSTAT

Un enfant rencontre des problèmes d'hygiène.

SOLUTIONS

1/ INTERROGER LE GROUPE

Comment vous préparez-vous le matin avant d'aller à l'école ? Quelles sont vos étapes ?

et/ou

2/ PROPOSER UNE ACTIVITÉ autour du sujet.



ACTIVITÉ ÉDUCATIVE 02

Chronologie du matin et du soir pour connaître l'importance de l'hygiène.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Lecture
Écriture
Activité partenariale et complémentaire



ACTIVITÉ CUISINE 01

Aborder le lavage des mains et l'hygiène de l'espace de travail. L'enfant comprend en quoi l'hygiène est importante pour la vie sociale. Il faut parfois mettre à distance la personne de sa situation d'hygiène. Le but est d'amener le jeu.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Lecture
Mathématiques
Soin
Activité collective



ACTIVITÉ ARTISTIQUE 03

Pour faire un dessin propre, le lavage des mains est nécessaire.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Les arts plastiques permettent à l'enfant d'exprimer ses émotions (ses peurs, ses rêves, ses souvenirs).



ÉPAULER LES PARENTS

NOUS, ACCOMPAGNATEUR-TRICE-S, AVONS POUR MISSION DE SOUTENIR LES PARENTS DANS LEUR RÔLE ÉDUCATIF EN LES AIDANT AU SUIVI SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS.

Pour réussir cette mission, nous devons organiser des rencontres individuelles avec les parents avant le début et tout au long de l'action pour programmer l'accueil et le suivi de l'enfant.

VALORISONS

Le dialogue permet aux parents de se sentir considérés, et ce, quelque soient leur niveau et leurs compétences.

Rassurez-vous ! Échangeons nos idées pour identifier les méthodes que nous utilisons déjà et celles qui pourraient convenir à votre enfant. Nous sommes là pour vous proposer des méthodes pour aider votre enfant !

ÉCOUTONS

Lors de nos rencontres, prenons le temps d'écouter les parents et de les rassurer en apportant des réponses.

Je suis inquiet-e de l'entrée prochaine en 6ème de ma fille. // Je suis inquiet-e du voyage scolaire qui va durer 10 jours //

ORIENTONS

Il faut faciliter aux parents l'accès aux informations qui répondront à leurs questions. Pour cela, orientons-les vers des lieux de ressources adaptés, informons-les sur les méthodes et informations du système scolaire, sur une procédure, sur l'accès à un service,...

Quelles orientations choisir pour mon enfant ? // Nous sommes à côté de vous ! // Connaissez-vous ? // Prenez le temps d'en parler avec l'enseignant-e dans le cadre d'un rendez-vous. //

IMPLIQUONS

Nous devons inciter les parents à participer aux réunions. Pour cela, invitons-les aux rencontres, afin de les impliquer dans l'apprentissage de leur enfant.

Lors d'une réunion ouverte aux parents, accompagnateur-trice-s et enseignant-e-s, nous souhaitons mettre en commun des informations sur le fonctionnement du système scolaire, pour informer de méthodes à utiliser à la maison. Pourriez-vous y participer ?

Faisons part de nos observations sur l'enfant (progrès,...).

Il fait des progrès, nous lui avons dit, et vous ? // Dans l'ensemble, il avance, il progresse, il se questionne. . .

NOS PARTENAIRES

ACCOMPAGNER EN RÉSEAU, C'EST CONNAÎTRE LES PARTENAIRES QUI PEUVENT NOUS AIDER. LEURS COMPÉTENCES VONT VENIR COMPLÉTER LA NÔTRE ET CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT.

LES PARENTS

Donnons des exemples qui ont une valeur au sein de la maison, n'interpellons pas les parents sur le terrain des devoirs. Exposons puis demandons leur vision. Comment peuvent-ils aider ?

Nous avons constaté que depuis (période), (prénom) semble (état). Avez-vous fait le même constat à la maison ?

Étant donné notre mission, nous devons trouver des solutions. Pouvons-nous le faire ensemble ?

L'ÉCOLE

Proposons un échange avec l'école pour exposer notre mission et déterminer des objectifs de suivi efficaces pour l'enfant et son apprentissage.

Nous, l'équipe d'intervenant-e-s, avons constaté que depuis (période), (prénom) semble (état). Avez-vous fait le même constat à l'École ?

Nous avons pour mission....., c'est pourquoi nous aimons.....

LA COMMUNICATION
AVEC LES PARENTS ET L'ENSEIGNANT·E
DANS LE MÊME TEMPS CLARIFIE
LE TRAVAIL DE CHACUN.

LES SERVICES D'ACTION SOCIALE DU CONSEIL DÉPARTEMENTAL

Proposons une concertation avec les services d'action sociale pour discuter de la situation de l'enfant et trouver des solutions.

Après échange avec l'École, nous souhaitons concerter sur la situation de l'enfant (prénom) pour lequel nous avons constaté que depuis (période), semble (état). Les parents nous ont précisé qu'il y avait un suivi effectué par votre service.

Proposons un échange entre les services d'action sociale, les parents et l'enfant afin d'expliquer les actions et modes d'intervention.

Nous suivons actuellement quelques enfants pour lesquels nous avons constaté des difficultés, il nous semble fondamental pour ces parents et enfants d'échanger avec vous sur vos actions, sur vos modes d'intervention.

LES PARTENAIRES RESSOURCES*

L'IREPS (Instance Régionale d'Éducation pour la Santé) propose des animations et des prêts de jeux pédagogiques.

LES ÉTUDIANTS DE L'IFSI (Institut de Formation en Soins Infirmiers) peuvent être sollicités pour des temps d'animation.

Bonjour, coordinateur·trice d'accompagnement à la scolarité, nous accueillons des enfants de 6 à 14 ans. Nous avons constaté des problèmes liés à l'hygiène de vie, nous aurions besoin de vos compétences pour réaliser des actions de santé publique.

CANOPE (Réseau de création et d'accompagnement pédagogiques) est un centre de ressources pour des supports d'animations, des méthodes pour mettre en œuvre une pédagogie de détour...

* liste des contacts en page 22

03 • LA SÉANCE

ÊTRE UN GUIDE DE L'INSTANT

Dans le cadre d'une séance d'accompagnement à la scolarité, il y a un temps consacré aux devoirs.

Très vite, nous nous apercevons que la communication, pendant le temps autour du cartable et des devoirs, peut être aussi utilisée pour les temps de la séance dédiés à des débats, la réalisation d'activités éducatives/manuelles...

Durant la séance nous aidons l'enfant à développer son autonomie, à mettre en lien ses devoirs et ce qu'il a appris en classe (notions et méthodes).

Cela donne du sens à l'enfant sur ce qu'il vit en classe, sur les leçons et l'utilité de les apprendre. Il mesure ainsi l'enrichissement de sa « boîte à outils pour faire et penser ».

Pour donner des points d'appui à l'enfant, veillons à ce que nos phrases soient :

PRÉCISES, elles doivent contenir des mots porteurs d'informations. Ainsi, elles facilitent la mise en route de l'enfant pour réaliser sa tâche par la prise de conscience de ce qu'il doit mobiliser : des extraits de cours vus en classe, de sa propre base de connaissance et des stratégies... Elles donnent un cadre temporel et proposent un niveau de questionnement qui aide à rendre opérationnel les savoir-faire de chacun.

OUVERTES, elles laissent ainsi la possibilité à l'enfant de réfléchir et de formuler des propositions.

ET... AFFIRMATIVES !

DÉROULEMENT TYPE

FONCTION DE CHAQUE TEMPS

LES SITUATIONS COMMUNICATIONNELLES
PENDANT LES TEMPS DE LA SÉANCE

L'enfant doit être placé dans un cadre rassurant. Nous, accompagnateur-trice-s, sommes là pour le guider, sans faire ni penser à sa place. Une séance est composée de 4 temps et dure en moyenne une heure et demie.

TEMPS

1 • 2 • 3 • 4

ACCUEIL • GOÛTER • PAUSE PRÉSENTATION DES OBJECTIFS

L'accueil est le temps du goûter, un moment pour se poser et souffler. C'est le moment où nous échangeons autour du vécu de la journée. L'enfant est au cœur de la séance, il doit pouvoir s'exprimer. Laissons-le parler, prendre conscience de ce qu'il a vécu et faire des choix.

AU QUOTIDIEN // À CHAQUE SÉANCE

Bienvenue // Bonjour (regarder l'enfant) // Qu'as-tu vu en classe ? // Raconte moi ce que tu retiens de ta journée.

REPRISE ACTIVITÉ

Content-e de te revoir ! // Comment se sont passées tes vacances ? (Ne pas dire « Tu es parti-e en vacances ? ») // Qu'as-tu fait pendant tes vacances ?

ÉTABLIR LE CONTACT

SI ON CONSTATE UN ÉTAT DE FATIGUE

Ça va ta journée ? pas trop longue ? // Je ne te sens pas en forme ? As-tu envie d'en parler ? // S'est-il passé quelque chose à l'école ?

Dès que les enfants ont terminé de prendre leur goûter, nous devons les amener à récapituler les objectifs de la séance grâce au rappel des différents temps.

Ce rappel des objectifs peut être fait par chacun-e des accompagnateur-trice-s lorsqu'il-elle se retrouve avec son groupe : il donne du sens aux temps à consacrer à la méthodologie, aux devoirs, aux activités éducatives et culturelles, et fait de cette organisation un rituel rassurant pour l'enfant.

Combien de temps encore ? De quelle aide j'ai besoin ? (enfants)

Le goûter terminé, par quoi allez-vous continuer ? (accompagnateur-trice)



TEMPS

1 • 2 • 3 • 4

MISE AU TRAVAIL • MÉTHODE POUR APPRENDRE AUTOUR DU CARTABLE

Dans ce deuxième temps, nous aidons l'enfant à se poser des questions, à s'organiser rapidement et à travailler en autonomie. Il est important de rendre l'enfant actif afin qu'il sache ce qu'il faut faire.

Pour gagner du temps, il faut une **organisation précise** et définir un temps donné pour chaque tâche.

Tu as 15 minutes pour faire les exercices de mathématiques.

Phrases à dire systématiquement avant de commencer un exercice ou apprendre une leçon :

Que sais-tu, qu'as-tu appris ? // Peux-tu m'expliquer ? // Étant donné ce que tu as lu, comment vas-tu commencer ? // Quel résultat dois-tu présenter et sous quelle forme ? // Quel est l'objectif de ton enseignement quand il te fait faire... ?

Indiquons une méthode pour apprendre une leçon. *C'est des mathématiques, mais quoi exactement (géométrie, calculs...)?*

Repérons des éléments utiles à la résolution de la consigne en posant des questions.

Comment s'appelle... ? // Quelle est l'opération à utiliser ? // À quel temps est écrit le texte ? // Calcule, cela veut dire que tu dois faire une somme ou une différence ? // Tu viens d'apprendre le nombre entier en cours. C'est un exercice d'application donc tu dois écrire ?

Félicitons l'enfant pour ses choix et complétons ses affirmations. Cela permet à l'enfant de comprendre le cheminement de sa réussite et ainsi se dire « C'est cela que j'ai à faire! ».

C'est super tu as réussi à utiliser la règle de grammaire de ta leçon. // Tu as mis en œuvre toutes les étapes pour arriver au bout de ton travail. // Tu as respecté le temps. // Tu t'es appliqué, ton travail est plus lisible.

APPRENONS À L'ENFANT À

IMAGINER les étapes qui lui permettront de réaliser son travail (en premier je dois faire..., puis en deuxième et en troisième).

RECONNAÎTRE les ressources nécessaires à la réalisation de sa tâche (leçon, exemples, manuel scolaire...).

De quoi ai-je besoin pour réaliser mon travail ?

METTRE EN LIEN ses devoirs et ce qu'il a appris en classe.

Tu viens d'apprendre le nombre entier en cours. C'est un exercice d'application donc tu dois écrire ?

CRÉER une image mentale du résultat attendu.

Ce que je fais est-il conforme à ce qu'indique la consigne ?

RAISONNER et émettre des hypothèses.

À ton avis ça ne serait pas pour... ?



TEMPS

1•2•3•4

ACTIVITÉS CULTURELLES ET ÉDUCATIVES

Le temps consacré aux activités éducatives et culturelles est souvent négligé. Les contraintes sont multiples : trop de devoirs, des parents qui attendent que l'enfant ne fasse que du travail scolaire, la gestion du rythme des enfants. Ce temps est alors limité.

Pourtant les activités culturelles et éducatives sont **une étape incontournable pour un apprentissage réussi**. En effet, elles permettent à l'enfant de s'éveiller, de s'intéresser aux tâches à réaliser, de s'appropriier son environnement, donner un sens à ce qu'il apprend à l'école et de construire ses propres connaissances.

Pour créer des activités culturelles et éducatives, nous devons penser à la pédagogie du projet : observation, manipulation, expérimentation, exploration, création, construction... Il est possible d'imaginer des activités à partir d'un mot. Le projet doit être alors décomposé en objectifs puis en étapes. Ensuite, il est exposé à l'enfant, en expliquant nos intentions et le but. Puis le temps dédié à l'activité, séance par séance, sera dégagé dans le programme.

Pendant les activités, l'enfant peut ainsi s'exprimer, échanger, faire appel à ses connaissances, prendre des décisions et apprendre de ses erreurs.

Il faut expliquer l'utilité des activités aux parents (reprendre la liste des compétences visées). Cela permet de montrer dans quelles conditions l'enfant peut stimuler sa mémoire, son organisation, sa possibilité de mettre en œuvre...



CUISINE

DIALOGUE À L'ENFANT

Aujourd'hui nous allons faire une recette de cuisine.

Il nous reste 15 minutes, quelle recette vas-tu choisir ?

Que vas-tu utiliser des maths, de la lecture ?

COMPÉTENCES VISÉES

Se situer dans le temps
S'engager pour donner son choix
Autonomie
Mathématiques



CONTINENT

DIALOGUE À L'ENFANT

De quel pays viens-tu ?

À quel continent appartient ton pays ?

*De quelle ville viens-tu ?
As-tu déjà voyagé et où ?*

L'enfant doit indiquer sur un planisphère d'où il vient.

Comment t'es-tu déplacé-e pour venir ou voyager ?

Combien de temps a pris ton déplacement ?

Avez-vous envie de voyager autour du monde par le jeu ?

Le but est d'amener le jeu.

COMPÉTENCES VISÉES

Se situer dans le temps
S'engager pour faire grâce à la notion de choix
Autonomie
Mathématiques



THÉÂTRE

DIALOGUE À L'ENFANT

Aujourd'hui nous allons parler de théâtre.

Je vais donner à tour de rôle un bâton de parole, que représente pour vous le théâtre ?

Où se déroule une pièce de théâtre ?

La séance suivante revenir avec les différentes parties du théâtre et les métiers.

COMPÉTENCES VISÉES

Pêle-mêle
Liens avec le vécu
Points de vue / citoyenneté
Français (Vocabulaire)



MUSIQUE

DIALOGUE À L'ENFANT

Pendant le temps de goûter faire écouter de la musique « pot-pourri ».

Nous allons parler de musique.

Retrouver les origines géographiques de la musique.

Découvrir des costumes associés à une musique.

Montrer une vidéo.

Organiser des groupes autour de la méthode QQQCP (définition page 19).

Qu'est-ce que la musique, que provoque t-elle en toi ? définir ses émotions.

Pourquoi y a-t-il de la musique dans les films ?

Quel est l'intérêt d'écouter de la musique seul ou en groupe ?

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir écouter / observer
Définir les émotions
Découvrir (sons, culture, code vestimentaire, instruments et les matériaux)
Géographie
Lecture (Rythme)
Musique
Langues étrangères



CHORÉGRAPHIE

DIALOGUE À L'ENFANT

1^{er} temps : Proposer de créer ensemble une chorégraphie.

Accomp > À votre avis, qu'est-ce que ça peut apporter de la créer ensemble ?

Enfants > On va danser, bouger, s'amuser... Peut-on choisir la musique ?

Accomp > Mais encore ? Connaissez-vous des pas de danse ?

Enfants > Oui, moi je fais de la danse. // Oui, moi je regarde des clips.

Accomp > Vous me montrez ?

2^{ème} temps : Les enfants montrent et guident les autres pour faire.

Accomp > Allez-y, expliquez à vos camarades comment faire.

3^{ème} temps : Concertation en petits ou grand groupe.

Accomp > Alors que décidez-vous ? Que mettez-vous en scène et avec quelle musique ? Quelles techniques de danses ?

4^{ème} temps : Les enfants s'organisent pour mener leur projet.

5^{ème} temps : Demander aux enfants de s'exprimer à partir de ce qu'ils viennent de vivre.

Accomp > Comment vous sentez-vous ? quelles émotions avez-vous ressenties ?

Cela a-t-il fonctionné et pourquoi ?

Bilan : Féliciter et valoriser

Accomp > Bravo à tous, félicitations !

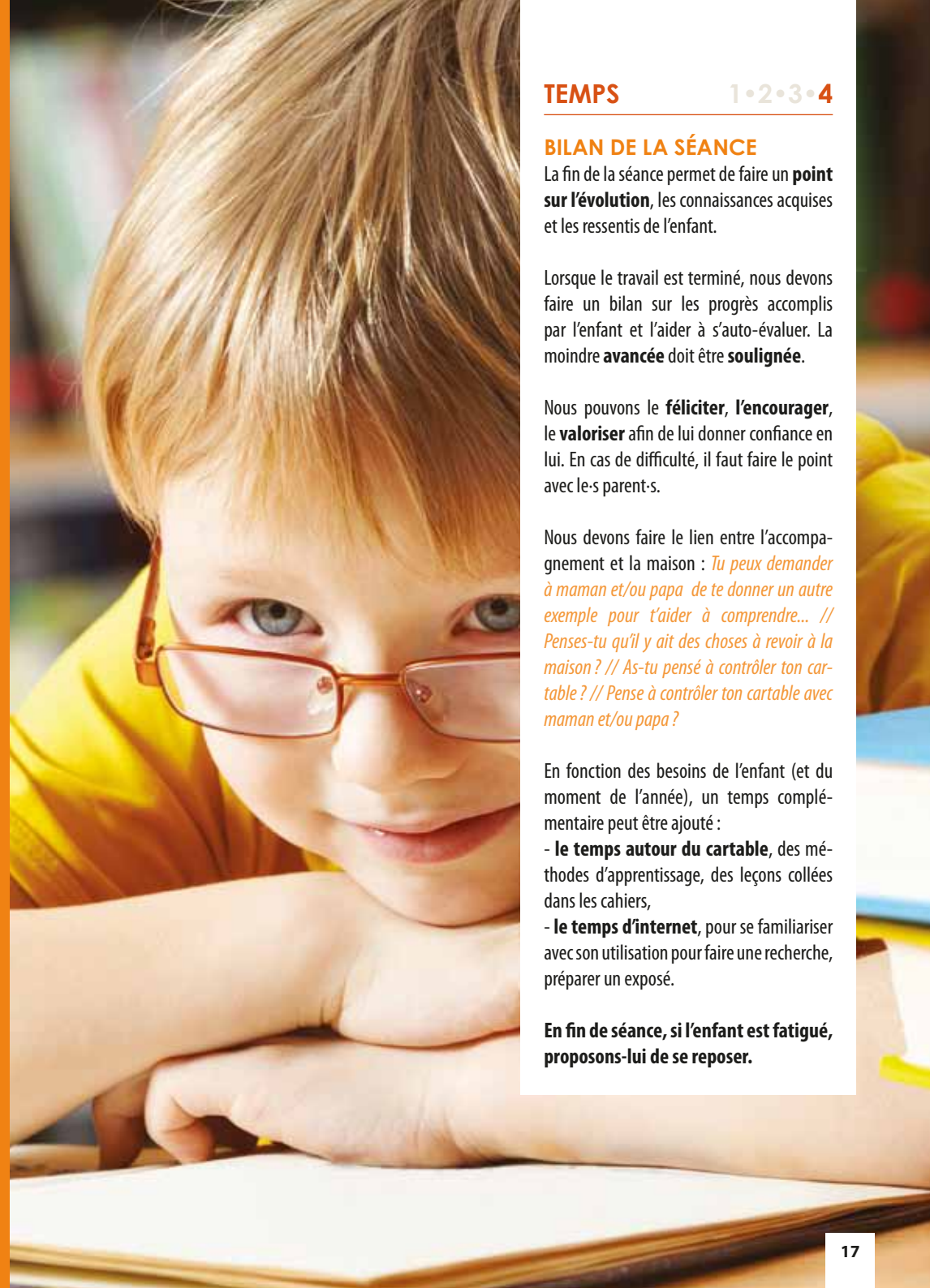
Grâce à chacun d'entre vous, nous avons montré ce qu'était le « vivre ensemble » à travers le « faire ensemble ».

Vous connaissez de nouveaux mots, vous avez prouvé que vous étiez capable de mémoriser une chaîne de pas.

Vous vous êtes dépassés !

COMPÉTENCES VISÉES

Se situer dans le temps
S'engager pour faire grâce à la notion de choix
Autonomie
Mathématiques



TEMPS

1•2•3•4

BILAN DE LA SÉANCE

La fin de la séance permet de faire un **point sur l'évolution**, les connaissances acquises et les ressentis de l'enfant.

Lorsque le travail est terminé, nous devons faire un bilan sur les progrès accomplis par l'enfant et l'aider à s'auto-évaluer. La moindre **avancée** doit être **soulignée**.

Nous pouvons le **féliciter**, **l'encourager**, le **valoriser** afin de lui donner confiance en lui. En cas de difficulté, il faut faire le point avec le-s parent-s.

Nous devons faire le lien entre l'accompagnement et la maison : *Tu peux demander à maman et/ou papa de te donner un autre exemple pour t'aider à comprendre... // Penses-tu qu'il y ait des choses à revoir à la maison ? // As-tu pensé à contrôler ton cartable ? // Pense à contrôler ton cartable avec maman et/ou papa ?*

En fonction des besoins de l'enfant (et du moment de l'année), un temps complémentaire peut être ajouté :

- **le temps autour du cartable**, des méthodes d'apprentissage, des leçons collées dans les cahiers,
- **le temps d'internet**, pour se familiariser avec son utilisation pour faire une recherche, préparer un exposé.

En fin de séance, si l'enfant est fatigué, proposons-lui de se reposer.

04 • L'ENCADREMENT

LE CADRE / LES RÈGLES

UN CADRE, DES LIMITES, PERMETTENT À L'ENFANT DE S'ÉPANOUIR DANS UN MILIEU RASSURANT. ILS AIDENT L'ENFANT À SE CONSTRUIRE ET DEVENIR AUTONOME.

LE RÈGLEMENT POSITIF

L'enfant doit accepter le règlement. Il est nécessaire à son autonomie et au « vivre ensemble ». Celui-ci doit être présenté aux enfants, soit collectivement (en l'affichant) ou soit individuellement (en remettant un document).

Utilisons un règlement positif, qui met en avant les comportements attendus.

EXEMPLE DE RÈGLEMENT POSITIF

- Je travaille dans le calme
- Je prends soin de mon matériel et celui des autres
- Je me déplace en silence
- Je suis poli-e et courtois-e
- Je respecte les autres

Rappelle-toi le règlement du CLAS. À ton avis, cette attitude est-elle adaptée ? // Content-e que tu participes mais parle doucement. Rappelle-toi des règles pour te sentir à l'aise ici et que chacun puisse faire son travail. // Pour le temps autour des devoirs, le calme pour que chacun se concentre est important, j'ai besoin de calme, tu as besoin de calme.

LES RÈGLES DES DEVOIRS

Pour que l'enfant puisse **gagner en autonomie**, nous devons appliquer une méthode de travail pour le déroulement des devoirs. Afin de lui permettre de distinguer les données et les tâches à effectuer, il doit lire seul la consigne et être capable d'expliquer ce qu'il à faire sans la relire. À titre exceptionnel, il peut la relire ou poser des questions.

Engagez-vous seul-e-s dans la lecture de la consigne, cela est utile pour que vous vous sentiez toujours capable de faire (et/ou de progresser) !

EXEMPLE DE RÈGLES POUR LES DEVOIRS

- Je lis la consigne de l'exercice.
- J'essaie de résoudre l'exercice avant de poser des questions (j'attends 10 minutes).
- Je formule mes demandes d'aides en commençant par :
Comment faire pour...
Quand on me demande de... (donner le trajet du sang // nommer dans l'ordre les planètes // qualifier les différents mélanges que tu obtiens // faire le plan de la maquette // rechercher une information)

LES MÉTHODES

AIDONS L'ENFANT À IDENTIFIER LES MÉTHODES & MOBILISER SES CONNAISSANCES.

Proposons des méthodes à l'enfant. Puis, laissons le choisir celle qui est la plus adaptée.

À ton avis, parmi les informations qui sont données dans la leçon et la consigne, de quoi vas-tu avoir besoin ? // Ne crois-tu pas que la méthode XXXXX pourrait t'aider à faire ? Quelle méthode peux-tu utiliser pour cet exercice ? // Qu'est-ce qui te rend agressif ce soir ? Je ne comprends pas ton attitude et elle n'est pas adaptée. Nous allons en parler toi et moi au calme.

EXEMPLES DE MÉTHODES

MÉTHODE QQOQCP

La méthode QQOQCP : Quoi, Qui, Où, Quand, Comment, Combien, Pourquoi, est un outil adaptable à diverses problématiques permettant la récolte d'informations précises et exhaustives d'une situation et d'en mesurer le niveau de connaissance que l'on possède. Elle s'intègre parfaitement dans diverses démarches.

Écris les questions à se poser pour faire le tour de la question : qui, quoi, où, quand, comment ?

Au fur et à mesure des séances, ce sera à l'enfant de compléter la liste des questions.

MÉTHODE POST-IT POUR LA LECTURE

Si l'enfant avance péniblement, il est possible qu'il cherche un mot, qui lui semble difficile à lire et sur lequel il bute.

Combien de fois trouves-tu le mot dans le texte ?

L'enfant note alors ce mot sur un post-it et le pose à côté de son texte. Il peut le faire avec d'autres mots. Ainsi l'enfant a « mis en valeur » le mot et a le post-it en point d'appui.

LA PAUSE QUESTIONS

La Pause Questions est utile quand plusieurs enfants ont la même consigne. Elle permet à chacun de poser ses questions et créer un temps d'échange et de réflexion.

Quelles sont vos questions ?

Cette pause est à renouveler, en imposant aux enfants de ne pas poser une question déjà soulevée.



FACE À L'ENFANT

SITUATION 1

L'ENFANT NE VEUT PAS PARLER

Rendons le actif, positionnons le comme un chercheur !
Ce que j'ai à apprendre ce n'est pas uniquement ce que je dois apprendre en classe.

Lorsqu'un enfant ne sait pas, n'a pas envie, relançons-le. On peut être confronté à un enfant en difficulté.

La relance c'est notre posture.

Repense depuis que tu t'es levé ce matin. // As-tu appris quelque chose sur toi ? un trait de caractère, une manière d'aborder un travail ? // As-tu découvert quelque chose d'un copain ?

Grâce à la relance, l'enfant se réinscrit mentalement et se représente physiquement dans la chronologie de sa journée. Elle permet à l'enfant d'analyser ce qu'il a fait, de mettre en mot ce qu'il a pensé, découvert... Plus on repart au début de sa journée, plus nous sommes dans les objectifs de la charte, car nous prenons l'enfant dans sa globalité. Nous apportons les outils nécessaires à l'enfant pour s'organiser. On met alors en œuvre, un cadre, un travail de guidance.

SITUATION 2

L'ENFANT DONNE DE NOMBREUSES RÉPONSES

Permettons-lui de confronter ses réponses avec celles de ses camarades de classe.

Échange avec tes camarades à partir de leurs réponses.

05 • GLOSSAIRE

ACCOMPAGNATEUR-RICE À LA SCOLARITÉ

Indépendamment de ses qualifications, il est à l'écoute, disponible et sait établir une relation de confiance avec l'enfant, le jeune, la famille et l'école. Il est engagé dans une démarche de solidarité.

ACTIVITÉ CULTURELLE

Visite le bien-être de l'enfant, son éveil, la découverte des arts et de la culture, développement du sport. Elles ont pour caractéristiques communes de privilégier les démarches actives et d'engager souvent aux côtés des enseignants des partenaires extérieurs.

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Visite le bien-être de l'enfant, le développement de sa capacité à vivre ensemble, l'éducation sanitaire et sociale, l'éducation au développement durable, etc. Elle a pour caractéristiques communes de privilégier les démarches actives et d'engager souvent aux côtés des enseignants, des partenaires extérieurs.

CAF // CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES

Représentant local de la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF), qui forme la branche « famille » de la Sécurité Sociale Française.

Chaque CAF est un organisme de droit privé à compétence territoriale chargé de verser aux particuliers des aides financières à caractère familial ou social, dans des conditions déterminées par la loi, dites prestations légales. La CAF de la Haute-Marne apporte une assistance technique et des subventions au dispositif CLAS.

CLAS // CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Le CLAS soutient financièrement les structures (associations et collectivités locales) souhaitant mettre en place des actions hors temps scolaires et centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Les projets doivent être agréés par le Comité départemental de pilotage de l'accompagnement à la scolarité, respecter la charte nationale de l'accompagnement à la scolarité et favoriser l'implication des parents. Le montant de l'aide est fixé annuellement et versé par groupe de 5 à 15 enfants régulièrement accueillis. Les structures et associations souhaitant devenir des porteurs de projet CLAS peuvent répondre à l'appel à projet complété du budget prévisionnel.

CONFIANCE

Être au clair sur ses capacités pour aller vers l'autre, apprendre.

ÉCOUTER

Tenir compte, accueillir, prêter attention aux propos de l'enfant et du parent, prêter attention à ses émotions.

ÉTAYAGE ÉDUCATIF

C'est une interaction entre un adulte et un enfant grâce à laquelle l'adulte essaie d'amener l'enfant à résoudre un problème qu'il ne sait pas résoudre seul. Elle engage l'intérêt et l'adhésion de l'enfant envers les exigences de la tâche (simplification de la tâche) et évite qu'il ne s'écarte du but assigné par celle-ci. Elle fait comprendre les écarts entre le résultat obtenu et le résultat attendu.

L'adulte agit comme médiateur de la culture (Jerome Bruner).

PÉDAGOGIE DE DÉTOUR (SCIENCES DE L'ÉDUCATION)

Désigne des activités pédagogiques qui permettent d'atteindre l'objectif en contournant les obstacles cognitifs et en travaillant sur les représentations des participants. Elle est également appelée pédagogie du contournement. Dans un apprentissage, le formateur part d'un point A pour aller vers un point B mais si la pédagogie traditionnelle ne fonctionne pas, il doit mettre en place une pédagogie du détour pour aller de A à B. Cette pédagogie aide l'enfant à se réconcilier avec les savoirs et l'apprentissage à travers la réalisation d'un journal, d'une pièce de théâtre, à travers la mise en place de débats, etc.

POSTURE

Attitude morale (bienveillance, exigence avec soi-même pour mener les différentes missions de l'accompagnateur-riche) et attitude physique (distance, gestuelle...).

UDAF // UNION DÉPARTEMENTALE DES ASSOCIATIONS FAMILIALES

Association de Loi 1901, reconnue d'utilité publique, elle regroupe 41 associations, auxquels adhèrent 3546 familles. Elle a pour mission de représenter les intérêts des familles et mène une action politique locale et départementale en leur faveur. Elle observe leurs besoins, développe et gère des services d'aide aux familles. Pour en savoir plus : www.udaf52.fr

06 • LIENS UTILES

PARTENAIRES CANOPE

Adresse 10 bis Boulevard Gambetta / B.P. 2119 / 52904 CHAUMONT Cedex 9
Tél 03 25 03 12 85
Fax 03 25 03 75 91
Email contact.atelier52@reseau-canope.fr

ÉTUDIANT-E-S DE L'IFSI

Adresse 2 Rue Jeanne d'Arc / 52014 CHAUMONT
Tél 03 25 30 70 09
Email ifsi@ch-chaumont.fr

IREPS ANTENNE RÉGIONALE D'ÉDUCATION ET DE PROMOTION À LA SANTÉ

Adresse Centre Agora / 13 Avenue des États-Unis / 52000 CHAUMONT
Tél 03 25 32 63 28
Email ireps.ca@gmail.com

UDAF RÉSEAU D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Adresse 13 Rue Victor Fourcault / CS 60077 / 52003 CHAUMONT Cedex
Tél 03 25 35 35 00
Email institution@udaf52.fr

CIRCONSCRIPTION D'ACTION SOCIALE

Langres 0325870363
Chaumont 0325028958
Joinville 0325941886
Saint-Dizier 0325566933

RÉFÉRENCES SITES ET OUVRAGES

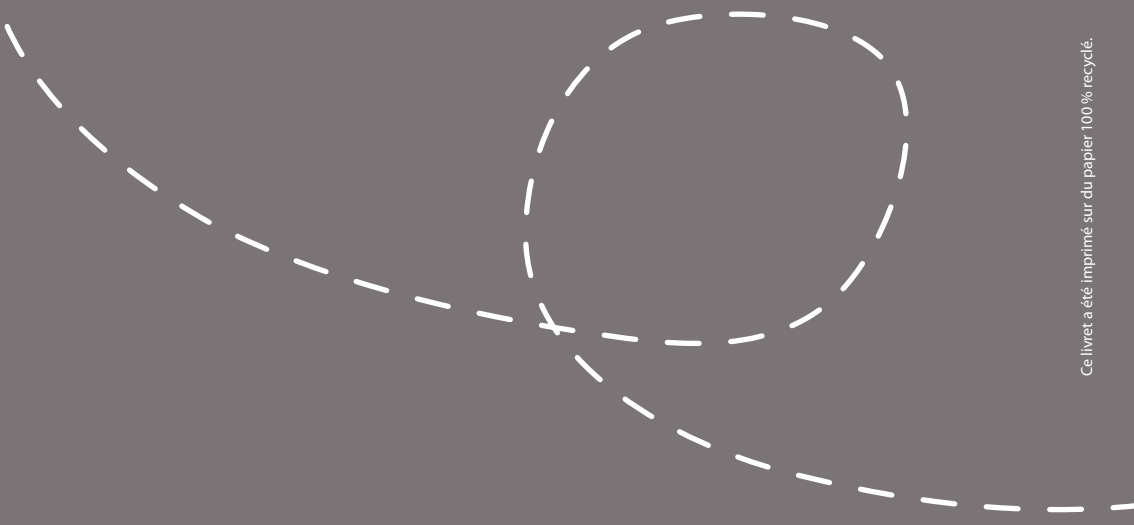
Guy Aznar Le pouvoir des idées / Éditions d'Organisation // 2005

Jérôme Bruner Comment les enfants apprennent à parler / Nouvelle édition / Retz // 2012

Philippe Meirieu Pédagogie de détour

Charte Nationale de l'accompagnement à la scolarité // 2001 > www.education.gouv.fr/cel/imagesetdoc/Charte.pdf

Guide d'accompagnement à la scolarité // 2001 // page 83 > www.education.gouv.fr/cel/imagesetdoc/Guide.pdf



Ce livret a été imprimé sur du papier 100% recyclé.



Communauté d'Agglomération
de Chaumont,
du bassin Nogentais
et du bassin de Bologne,
Vignory et Froncles